

Вопросы лингводидактики

Н. М. Симеонова

Научный руководитель: Е. И. Артамонова,
доктор педагогических наук, профессор (ФГНУ ИНИДО РАО)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В наши дни информационные технологии оказывают большое влияние на общество и образование. Все больше преподавателей иностранного языка используют мультимедиа- и интернет-ресурсы в процессе обучения, что повышает интерес студентов к языку и развивает иноязычную познавательную активность. При этом очень важно, чтобы новые технологии коррелировали с программой вуза и помогали усвоению современных языковых явлений, а не заменяли традиционное обучение.

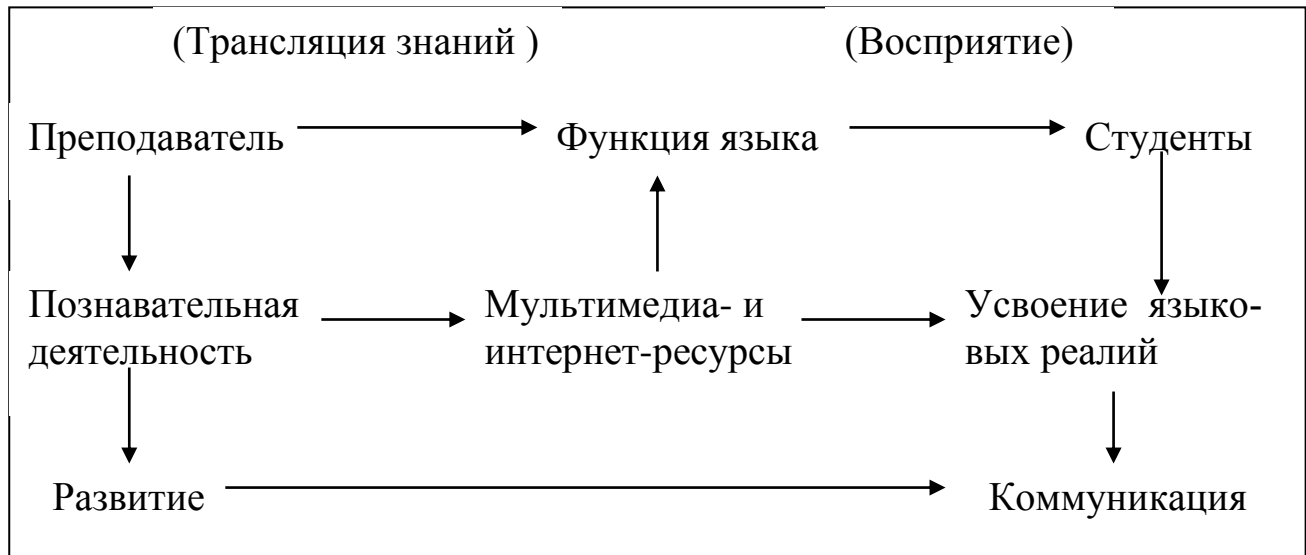
Интернет меняет лексическую, фонетическую и синтаксическую структуру языка, и, безусловно, обучающиеся должны иметь представление об этих изменениях. Например, в англоязычном виртуальном мире мы можем наблюдать следующие сокращения: *2day* 'today', *cu* 'see you', *b4* 'before', *RUOK?* 'Are you OK?', *c%l* 'cool' и т. д.; заглавные буквы часто подразумевают пропущенные гласные: *thN* 'then', *nEd* 'need'. В одном примере – *ru2cnnel8r?* 'Are you two seeing me later?' – пропущена почти половина символов. Следовательно, участники интернет-коммуникации избегают длинных предложений и сложных грамматических конструкций. Все это оказывает влияние и на разговорную речь, термины из языка информационных технологий находят новое применение в повседневной жизни. Например, *It's my turn to download now* 'I've heard all your gossip, now hear mine', *She's multitasking* 'She's doing two things at once', *E you later* 'See you later' [2, p. 34].

Следовательно, необходимо обучать студентов меняющимся языковым реалиям. Мы используем мультимедиа- и интернет-ресурсы в классе с целью поиска справочной информации, проектной работы или для подготовки текущих заданий на уроке. Аудиовизуальные средства делают изучение английского языка более живым и привлекательным, что повышает мотивацию.

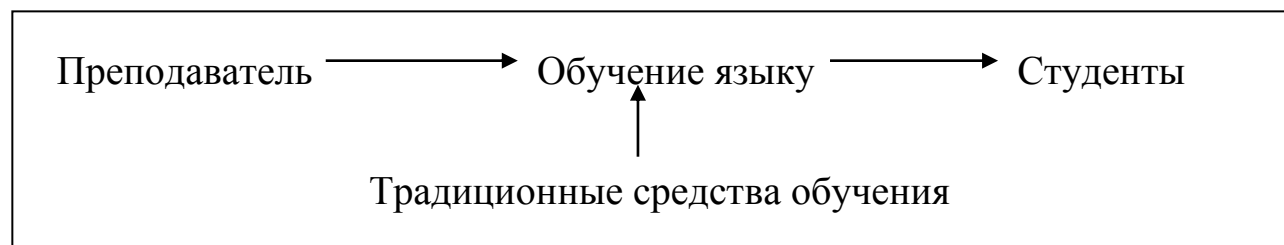
Тем не менее, это не умаляет важность выполнения традиционных задач, как, например, работы над вокабуляром, грамматическими правилами и структурами. Наша конечная цель – подготовить студента к сдаче экзаменов по программе ВУЗа, и мы не можем отложить учебники в сторону и концентрироваться на работе только с мультимедиа- и интернет-

ресурсами. Обучение с использованием информационных технологий должно соотноситься с программой и способствовать усвоению текущего материала, т. е. грамматические и лексические навыки отрабатываются при обсуждении конечных проектов, ролевых игр и презентаций.

Схему обучения при помощи мультимедиа- и интернет-технологий можно представить следующим образом:



Исходя из представленного выше, мы можем сравнить подход, основанный на компьютерных технологиях с традиционным подходом:



Главное отличие заключается в том, что при традиционном подходе преподаватель находится в центре учебного процесса, а при обучении на основе интернет-ресурсов студент стоит во главе угла, преподаватель лишь направляет и контролирует учащихся. Иначе говоря, студент перестает быть объектом, он уже субъект обучения [1, с. 16].

Работа с интернет-ресурсами предполагает постановку задачи преподавателем и ее последующее решение студентами преимущественно во внеаудиторной деятельности.

Рассмотрим, например, каким образом можно построить урок по теме: «International social networks» («Международные социальные сети»), используя мультимедиа- и интернет-технологии.

Тема урока: «International social networks».

Форма урока: фронтально-индивидуальная, парная, групповая.

Тип урока: урок обобщения и систематизации полученных знаний.

Оборудование урока: мультимедийный проектор, экран, компьюте-

ры, раздаточный материал.

Цель урока: систематизация и обобщение знаний по теме «International social networks».

Задачи урока:

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- развитие способностей поиска нужной информации и ее представления в презентации;
- совершенствование умений монологической и диалогической речи в соответствии с предложенной ситуацией;
- развитие грамматических навыков: студенты должны научиться рассказывать о социальных сетях используя пассивный залог;
- развитие лексических навыков: использование словосочетаний, связанных с тематикой урока (*surf the Web, hack into a computer, highly sensitive information* и др.); приставок *e-* и *cyber-* (*e-cash, cybercrime* и др.);
- формирование навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации;
- развитие навыков письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи;
- совершенствование умений учащихся анализировать, сравнивать и делать выводы;

Подготовка к уроку. Две группы студентов изучают сайты, связанные с социальными сетями, и готовят две презентации. Особое внимание уделяется использованию конструкций с пассивным залогом, поскольку именно этот грамматический раздел будет закрепляться на уроке. Непосредственно перед презентацией обучающиеся должны представить наиболее интересные словосочетания, используемые в их выступлении. Студенты также готовят пять вопросов с ответом True/False (Правда/Неправда) и пять общих вопросов по теме презентаций, на которые остальные учащиеся должны будут ответить позже. Кроме того, под контролем преподавателя продумываются задания для группы на отработку словосочетаний и пассивного залога.

Ход урока:

1. Преподаватель сообщает цели и тему урока.
2. Речевая разминка.
3. Совершенствование навыков устной речи (презентации на темы «Social network Myspace», «Social network Facebook», ответы на вопросы по презентациям; групповая дискуссия на предмет того, к какой социальной сети студенты хотели бы присоединиться и по каким причинам).
4. Активизация вокабуляра, отработка пассивного залога посред-

ством выполнения заданий.

5. Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации по теме «Международные социальные сети».
6. Подведение итогов.

Послеурочное домашнее задание. Студенты совершенствуют навыки письменной речи, общаясь друг с другом в социальной сети, используя принятые в Интернете сокращения, о которых мы говорили выше, и представляют письменный отчет преподавателю.

Таким образом, такая деятельность подразумевает использование аутентичной информации и развивает реальные навыки ее поиска. Преподаватель не представляет языковые реалии студентам. Он организует ситуацию, в которой обучающиеся сами становятся центром урока и практикуют язык. Использование мультимедиа- и интернет-ресурсов мотивирует студентов, повышает их познавательную активность, и изучение языка уже не кажется скучным занятием. Кроме того, работа по поиску, отбору и анализу информации развивает навык получать новые знания самостоятельно, что необходимо в будущей профессиональной деятельности специалиста после окончания вуза.

Список литературы

1. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: на примере студентов неязыкового вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. : [б. и.], 2012. 24 с.
2. Crystal D. English as a global language. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 272 p.

А. В. Беляков

Научный руководитель: И. П. Легзина,
преподаватель (ДГПУ)

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ С СЕРВИСОМ WEB-2 ESL VIDEO

Постановка проблемы. Повышение качества современного иноязычного образования немыслимо без мощных информационных ресурсов Интернета. Сегодня наблюдается устойчивая тенденция смещения акцентов с аудиторной работы учащихся на развитие у них умений самообразования, на выработку ими индивидуальной образовательной траектории для достижения социально и личностно значимых целей при овладении иностранным языком как средством межличностного общения. Данный факт обуславливает необходимость изучения перспектив использования информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы учащихся по совершенствованию аудитивного аспекта иноязычной речевой деятельности.